

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
**«Занимательная история:
личность и история России»**

Направленность: научно-познавательная

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (102 часа)

Автор-составитель:
Бармина Оксана Анатольевна,
Учитель истории и обществознания

Зеленодольск, 2024 г.

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
Пояснительная записка	2
Планируемые результаты освоения программы	5
Содержание программы	7
Учебный тематический план	8
Календарный учебный график	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
Организационно-педагогические условия реализации программы	19
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
Рекомендуемая литературы	21
Интернет ресурсы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы- общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная история: личность и история России», имеет научно-познавательную (обще-интеллектуальную), направленность, рассчитана на один год обучения.

Данная программа предназначена для обучающихся 6 классов средней школы. История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

Анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого.

История одна из тех гуманитарных наук, чей материал имеет непосредственное отношение к реальной жизни. Это порождает различные сложные, противоречивые ситуации в процессе освоения материала. Ограниченность времени преподавания курса истории в средней школе не позволяет рассматривать спорные и сложные моменты во всей их полноте и противоречивости, приходится идти по пути упрощения, что приводит к недостаточно верному, с точки зрения исторической науки и объективной истины пониманию сути событий.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.

Актуальность, педагогическая целесообразность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет понимать роль личности в истории; влияние общественных и политических деятелей на образование новых государств, смену политических режимов, реформ, революций и войн; устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС — развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического

материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

- ✓ осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- ✓ осознание роли личности в истории;
- ✓ ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- ✓ развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- ✓ совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого и вести дискуссию.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- ✓ **системность и последовательность занятий:** 3 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- ✓ **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- ✓ **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- ✓ **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- ✓ **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- ✓ **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- ✓ **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик тренируется в самоанализе и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги)

Особенность набора детей - свободная

Занятия проводятся в группе по 12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Один час приравнивается к стандартной продолжительности занятия в 45 минут, перемена - 10 минут.

Цели обучения: сформировать у обучающихся углубленное представление об истории России путём изучения исторической личности, в контексте знаний, полученных в рамках школьного курса.

Задачи:

- повышение навыков, обучающихся в работе с историческими источниками;
- формирование у обучающихся устойчивого алгоритма работы со сложными вопросами исторической науки;
- овладение обучающимися основами методологии исторической науки.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности** его изучения:

- ✓ проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- ✓ создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- ✓ большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- ✓ в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению;
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить

соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Коммуникативные:

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. Александр III и Николая II.

Тема 7. Николай II. С. Ю. Витте: человек и политик. Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин. Российские герои Первой мировой войны.

В.И. Ленин. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Первая пятилетка: план и практический результат. Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. И.В. Сталин, Хрущёв Н.С. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Брежнев Л.И. Андропов Ю. Черненко К. Действия центральной власти в кризисных ситуациях в 1980-1990-е гг. Горбачёв М.С Распад СССР. Первый президент РФ- Б.Н. Ельцин. Россия в 2000-х гг. Президенты: В.В.Путин., Д.А.Медведев.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Темы программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (9+2ч)	Введение.	2
		Рюрик. Первые князья.	3
		Владимир Святой. Борис и Глеб – князья мученики.	3
		Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	3
2	Тема 2. Эпоха раздробленности.(9ч)	Князья эпохи раздробленности. Александр Невский.	3
		Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита.	3
		Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	3
3	Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (12ч)	Иван Васильевич и Василий Иванович.	3
		Иван IV Грозный. Великие живописцы	3
		Государь князь Фёдор. Борис Годунов.	3
		Минин и Пожарский.	3
4	Раздел 2. Великие Романовы.	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”	3

	Тема 4. Путь к абсолютизму.(12ч)	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	3
		Церковный раскол. Деятели культуры.	3
		Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова.	3
5	Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов.(9ч)	Женщины на престоле. Елизавета Петровна и Пётр III.	3
		Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	3
		Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.	3
6	Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований.(9ч)	Сперанский М.М.	3
		Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	3
		Александр III и Николая II.	3
7	<u>Раздел 3. Время великих перемен.</u> Тема 7. Новейшая история. (31ч)	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин. С. Ю. Витте: человек и политик.	3
		В.И.Ленин. Формирование Белой и Красной армии.	4
		Комплекс сложных вопросов истории ВОВ. И.В.Сталин,	4
		Хрущёв Н.С. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению.	4
		Брежнев Л.И.	3
		Андропов Ю. Черненко К.	3
		Действия центральной власти в кризисных ситуациях в 1980-90-е гг Горбачёв М.С.	3
		Первый президент РФ- Б.Н. Ельцин	3
		Россия в 2000-х гг. Президенты: В.В.Путин., Д.А.Медведев.	4
	Итоговое повторение		5
	Резерв		4
Всего:			102ч

**Календарно-тематическое планирование " Личность и история России"
6 класс (102 часа).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
					План	Ф
1	Введение.	2	Урок изучения нового материала	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.		
Раздел 1. Великие Рюриковичи. Тема 1. Киевская Русь. (9 ч)						
2	Рюрик. Первые князья.	3	Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVI вв. и раскрыть основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами)	Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение восточных племен вдоль пути "из варяг в греки". Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин-Святослав.		
3	Владимир Святой. Борис и Глеб – князья мученики.	3	Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя.	Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси		

				после смерти Владимира Святославича. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.	
4	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	3	Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу Киевской Руси в период правления князя. Уметь работать с информацией.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.	
Тема 2. Эпоха раздробленности.(9ч)					
5	Князья эпохи раздробленности. Александр Невский	3	Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности. Работа с картой. Показ электронных презентаций.	Начало раздробленности на Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород.	

				Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
6	Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита	3	Видео-экскурсия и анализ информации. Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др.	Первый русский митрополит Илларион. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.		
7	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский	3	Отбор и сравнение материала исторических источников. Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др.	Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.		
Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (12 ч)						
8	Иван Васильевич и Василий Иванович.	3	Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим».	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
9	Иван IV Грозный. Великие живописцы.	3	Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном.	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники. Рост территории государства. Взятие Казани. Судебник 1550 г.: сословия и власть.		

			Супер-игра.	Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.		
10	Государь князь Фёдор. Борис Годунов.	3	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя.	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.		
11	Минин и Пожарский	3	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.		
Раздел 2. Великие Романовы. Тема 4. Путь к абсолютизму.(12 ч)						
12	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”	3	Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения». Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.		
13	Фёдор Тишайший.	3	Составление исторических	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот		

	Царевна Софья.		портретов царевны Софьи и Федора.	на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.		
14	Церковный раскол. Деятели культуры.	3	Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. Составлять описание памятников культуры XVIIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства.	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.		
15	Петр Первый. Птенцы гнезда Петрова.	3	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики. Составление кластера	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		
Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов.(9ч)						
16	Женщины на престоле. Елизавета Петровна и Пётр III.	3	Составление и анализ схемы по внешней и внутренней политики Елизаветы.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Ма		

				нифест о «вольности дворянства».		
17	Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	3	Уметь анализировать материал и составлять исторические портреты	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Трагическое контр.реформаторство Павла I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.		
18	Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.	3	Составление презентаций о полководцах. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Игра «Живая картина»	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований.(9ч)						
19	Сперанский М.М.	3	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского.	Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири.		

				Отставка	
20	Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.	3	Анализировать основные черты внутренней и внешней политики. Игра «Реставрация»	Декабристы и Николай I. III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е. Канкрин. Причины отмены крепостного права. «Записки» К. Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа	

				просвещения		
21	Александр III и Николая II.	3	Составление исторических портретов императоров.	Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период царствования.		
Раздел 3. Время великих перемен. Тема 7. Новейшая история. (31ч)						
22	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин. С. Ю. Витте: человек и политик.	3	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов П. А. Столыпина и С. Ю. Витте.	Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Учреждение гос. думы. П. А. Столыпин и попытки реформ. Россия в системе международных отношений. Реформы С.Ю. Витте и его роль при заключении Портсмутского мирного договора.		
23	В.И.Ленин. Формирование Белой и Красной армии.	4	Определять причины и предпосылки гражданской войны, военной интервенции и формирования белого и красного движения. Составление исторических портретов	Роль В.И.Ленина в социал-демократическом движении. Первые очаги антибольшевистских выступлений. Создание рабоче-крестьянской Красной Армии. Этапы гражданской войны. Лидеры движений. Итоги гражданской войны.		
24	Комплекс сложных вопросов истории ВОВ.	4	Анализ основных событий ВОВ и решение сложных вопросов истории	Пакт Молотова-Риббентропа. Неожиданное нападение! Страны участники Второй		

	И.В.Сталин,		опираясь на материалы хрестоматии	мировой войны и их цели. Причины потери преимущества немецкой армией и роль партизанского движения. Воспоминания А.М.Василевского, П.К.Пономаренко, Г.К.Жукова. Смерть Сталина и борьба за власть. Н.С. Хрущёв, культ личности и его последствия. «Оттепель»		
25	Хрущёв Н.С. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР.	4	Видео экскурсия послевоенного восстановления страны. Игра «Добудь ответ»	Переход экономики на мирные рельсы. План и итоги 4 и 5 пятилеток. Причины отстранение Н.С. Хрущева.		
26	Брежнев Л.И.	3	Отбор и анализ исторических материалов	Назначение Л.И. Брежнева и его кадровая политика. НТР. Развитие с/х. Период застоя.		
27	Андропов Ю. Черненко К.	3	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	«Чистка» партийного и государственного аппарата, борьба с коррупцией. «Хлопковое дело». «Елисейское дело». Экономические преобразования.		
28	Действия центральной власти в кризисных ситуациях в 1980-90-е гг , Горбачёв М.С., Б.Н.Ельцин.	6	Отбор и анализ исторических материалов о предпосылках и причинах кризиса и распада СССР	Политика перестройки. Первый президент СССР М.С. Горбачев. Зарождение многопартийности. Социально-экономический кризис. Реформы 1987-1990 гг. Проблемы межнациональных отношений в условиях кризиса союзного государства. Попытка гос. переворота-август 1991г.		

				Распад СССР. Политика Б.Н. Ельцина.		
29	Россия в 2000-х гг. Президенты: В.В.Путин., Д.А.Медведев.	4	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов.	Развитие рыночных отношений, воспитание патриотизма, укрепление центральной федеральной власти. Новые гос.символы. Судебная, военная, аграрная, налоговая реформы.		
30	Итоговое повторение	5	Защита проектов/ рефератов			
	Резерв	4				

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Планируется проведение занятий не только в учебном кабинете, но и в библиотеке.

Эффективность и результативность данной деятельности зависит от соблюдения следующих условий;

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя,
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ Список литературы для учителя
- ✓ Методические пособия по отдельным вопросам изучения истории,
- ✓ Учебные тесты по истории.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Проектор, экран, компьютер, принтер
- ✓ Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

- ✓ Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты).

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации в деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации, помогает «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

Формы организации познавательной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие — это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс может быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Необходимым элементом процесса обучения является оценивания результатов. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у школьника, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности.

Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит школьникам впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе работы

предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

В начале работы планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня подготовки по обществознанию.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на занятии, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль проводится как в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- ✓ диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения
- ✓ выполнение творческих, проектных заданий, участие у конкурсах/ олимпиадах

Результаты текущего и итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Формы подведения итогов программы:

- ✓ открытые мероприятия;
- ✓ выставки творческих работ обучающихся;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- ✓ викторины, кроссворды, игры.

Рекомендуемая литература

1. Н.Л. Пушкарёва Женщины Древней Руси. М., 1989.
2. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
3. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.
4. Школьная энциклопедия –М, 2003
5. История России в лицах. М., 1997
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
10. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
11. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
12. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
13. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
15. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997
16. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб., 2010.
17. Пясковский А. В. «Революция 1905 –1907 гг. в России». – М.1966 Первая революция в России: взгляд через столетие. Под ред. А. П. Корелина, С. В. Тютюкина- М.: Памятники исторической мысли, 2005.
18. Кодин Е. В., Куксин А. Н. «Политические партии России». – Смоленск, 1993.
19. Милов Л. В. «История России XX — начала XXI века». — М.: Мысль 2010.

Интернет-ресурсы

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.rus-hist.on.ufanet.ru/> - сайт "ОТ РУСИ ДРЕВНЕЙ ДО ИМПЕРИИ РОССИЙСКОЙ"

<http://www.museum.ru/museum/1812/> - проект "1812 год"

<http://www.history.ru/hist.htm> Основные разделы: "История России"; "История России XX века";

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

